

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
ÁREA 2 “DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD”  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA  
PLAN DE ESTUDIOS 2011**

**LÍNEA DE FORMACIÓN**

**“PUEBLOS INDÍGENAS, DIVERSIDAD Y CIUDADANÍA”**

**LOS MOVIMIENTOS SOCIALES INDÍGENAS EN EL DESARROLLO HISTÓRICO DE MÉXICO I**

**PROGRAMA**

**PRIMER SEMESTRE**

**HORAS SEMANALES: 4**

**NÚM. DE CRÉDITOS: 8**

**ELABORÓ: SERGIO HERNÁNDEZ SANTIAGO**

**CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO DE 2017**

## Presentación

**“Los Movimientos Sociales Indígenas en el Desarrollo Histórico de México”** es uno de los cursos de la Línea: Pueblos Indígenas, Diversidad y Ciudadanía, se desarrolla a lo largo de los dos primeros semestres del Plan de Estudios 2011 de la Licenciatura en Educación Indígena.

En el transcurso de nuestra formación escolar hemos escuchado de los profesores y revisado en libros de textos “de historia” la supremacía y el esplendor de las civilizaciones Mesoamericanas prehispánicas. A los habitantes de estas tierras y civilizaciones, los españoles les atribuyeron el nombre de “indios” hoy en día se les ha preferido llamar “indígenas” de igual manera a sus descendientes, es decir, a nosotros. En la historia “oficial” de México, el papel de los “indígenas” en la historia prehispánica es el de “protagonista”, por el contrario durante la colonia y después de ella sólo “participan” en ella, en el mejor de los casos.

La ideología monocultural de la historia persiste, excluye y discrimina a los históricos pueblos indígenas y a los habitantes originarios del actual Estado-nación (México). En la actualidad existe una tendencia hacia la recuperación de la lengua indígena, no así la recuperación del pueblo, la matriz nativa, y precisamente esto se pretende lograr en el transcurso semestre. Estudiaremos, la génesis de las civilizaciones y pueblos indígenas; los movimientos de resistencia y oposición frente a la hegemonía de las ciudades-Estado mesoamericanos; los movimientos de resistencia indígenas en los siglos de dominio europeo y la “participación” indígena en el movimiento de independencia. Se introducirá al alumno al debate en torno a la conformación del Estado mexicano frente a la diversidad étnica y lingüística.

Los contenidos históricos son la materia prima para el desarrollo del curso y los alumnos los sujetos históricos, es decir; los alumnos son sujetos históricos, pertenecen a una cultura que tiene una trayectoria histórica. Los alumnos tienen historia propia en un

contexto cultural y ésta a la vez en el entramado nacional.

### **Objetivo general**

Contribuir a que los estudiantes desarrollen una concepción de la historia de México que tome en cuenta la función que han desempeñado los pueblos indígenas en la construcción de la nación y del estado mexicano.

### **Objetivos específicos:**

- Analizar el origen del estado mexicano frente a la génesis de las civilizaciones indígenas; la dinámica de la relación Estado nacional-pueblos indígenas y los movimientos de reivindicación y rebelión.
- Contribuir a la formación de una concepción sobre la etapa colonial en México que destaque los movimientos indígenas de resistencia en todos los órdenes, dentro y fuera de las instituciones coloniales.
- Analizar el papel de los indígenas en el desarrollo de la cultura, la economía y la sociedad novohispana y en la conformación del Estado Mexicano.

## **Contenidos**

### **MOVIMIENTOS SOCIALES INDÍGENAS EN EL DESARROLLO HISTÓRICO DE MÉXICO I**

#### **UNIDAD I. Origen y conformación de las civilizaciones indígenas**

Tiempo (Períodos: Preclásico, Clásico y posclásico) y Espacio (Áreas culturales:

Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica).

Ubicación, definición y delimitación histórica de las áreas culturales

La matriz nativa

#### **UNIDAD II. Conformación y consolidación de los estados mesoamericanos**

Ciudades-estado en el México prehispánico

Cosmovisión

La agricultura

Calendario (tiempo mítico y tiempo histórico)

Mitos de origen del hombre, maíz, tierra, pueblos, etcétera.

#### **UNIDAD III. Conquista, colonización y resistencia**

Encontronazo entre dos mundos

Españoles invasores en América, imposición de la cosmovisión occidental en América:

Cambio de paradigmas y cambio de organización político-social

De súbditos del Tlatoani a súbditos de la Corona Española

#### **UNIDAD IV. Estado colonial y pueblos indígenas**

Las etapas de desarrollo del Estado Colonial

Orden social, político, económico y cultural impuesto por los españoles

Instituciones coloniales

Movimientos de resistencia y oposición al régimen colonial

## **UNIDAD V. Elementos precursores del movimiento de independencia: liberalismo, invasión francesa a España, Cortes de Cádiz**

Antecedentes y precedentes del movimiento por la Independencia de la Nueva España (México).

Reformas Borbónicas; Independencia de Haití y Estados Unidos; Revolución Francesa; Invasión de España por los franceses.

La revolución por la independencia

La transición hacia el nuevo status de ciudadanía

La nueva clase gobernante

### **Bibliografía**

Arqueología Mexicana (2011). *Rebeliones indígenas en México*. Vol. XIX, Núm. 111.

Alfredo López Austin, Leonardo López Luján (2014). *El pasado indígena*. México: FCE

Duverger, Christian (2007). *El primer mestizaje*. México: Taurus, INAH, CONACULTA, UNAM.

El Colegio de México (1980). *Historia General de México*. México: El colegio de México

Florescano, Enrique (1996). *Etnia, Estado y Nación*. México: Taurus

\_\_\_\_\_ (2002). *Historia de las historias de la Nación Mexicana*. México: Taurus

Gibran I. I. Bautista y Lugo (2010). Los indios y la rebelión de 1624 en la ciudad de México. En, Castro Gutiérrez, Felipe (Coord). *Los indios y las ciudades de Nueva España*. México: Instituto de Investigaciones Históricas- UNAM. Págs. 197-216.

León P., Miguel (1980). *Toltecayotl: Aspectos de la cultura náhuatl*. México: FCE

Navarrete Linares, Federico (2011). *Los orígenes de los pueblos indígenas del Valle de México: Los altépetl y sus historias*. México: UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas.

Ramírez Hernández, Esaú Juvenal (2013). Análisis de la categoría de calidad en la clasificación social de la Nueva España (siglos XVII-XVIII). En, *históricas* boletín del Instituto de Investigaciones históricas 97.

Traslosheros H., Jorge E. (1994). Estratificación social en el reino de la Nueva España, siglo XVII. En, *Relaciones* 59, Vol. XV.

Pereyra, C., y Villoro, L., *et, al.* (2004). *Historia ¿para qué?* México: Siglo XXI

Santos, Eduardo Natalio dos (2014). *Tiempo, espacio y pasado en Mesoamérica: el calendario, la cosmografía y la cosmogonía en los códices y textos nahuas*. México: UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas.

Wayne P., Philip (1994). *La guerra chichimeca (1550-1600)*. México: FCE.

## **Metodología de trabajo.**

La lectura previa será absolutamente necesaria para el análisis y el debate en clase.

Dado que la mayor parte del alumnado proviene de lugares con pocos espacios formativos diferentes de la escuela (museos, teatros, cines y en general los espacios que se denominan de “consumo cultural”); se pretende visitar museos y sitios arqueológicos y como material de apoyo se proyectarán algunos videos en relación a los contenidos del programa.

Se trabajará en relación directa con la historia, personal, regional y comunitaria para presentar el presente como resultado de procesos históricos (pasado).

### Museos y Zonas Arqueológicas

Museo y Zona Arqueológica del Templo Mayor  
Teotihuacán (probable).

### Videos

500 naciones  
La Misión

## **Criterios de acreditación y evaluación**

### Condición

*Asistencia mínima de 80%.* El alumno que rebase el 20% de inasistencias obtiene reprobación automática.

### *Criterios de evaluación*

*Trabajo en equipo.*

*Lectura-participación*

*Elaboración de por lo menos un trabajo individual (escrito).*

*Exámenes (3 en el transcurso del semestre, 70%).*

**Autoevaluación** (dos veces en el transcurso del semestre)

Autovaloración cuantitativa y cualitativa del desempeño académico.

**Co-evaluación** (única vez al final del curso)

Valoración cualitativa y cuantitativa del desempeño de cada alumno por el resto del grupo

**Hetero-evaluación** (única vez al final del curso)

Ambas partes, profesor y alumnos evalúan el desempeño en el plano cualitativo