

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
ÁREA ACADÉMICA DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD**

**Licenciatura en Educación Indígena
Campo de Formación: Escuela y Formación Docente en Contextos de Diversidad**

**“Procesos educativos y saberes comunitarios”
Asignatura (4h/8créditos)**

Séptimo semestre

Gisela Victoria Salinas Sánchez

Junio de 2017.

PRESENTACIÓN

En este punto de su formación, se espera que los estudiantes relacionen los conocimientos y experiencias que han adquirido de los cursos la Línea Procesos educativos institucionalizados en contextos de diversidad sociocultural y en la Línea de Educación Comunitaria para revisar y analizar el currículum educativo nacional y sus perspectivas en la educación para las niñas, niños y jóvenes indígenas.

En los semestres anteriores, los estudiantes han revisado la construcción de procesos educativos situados y cultural y lingüísticamente significativos. Asimismo, se han acercado a la revisión del currículum nacional y de los marcos y parámetros curriculares para la educación indígena y han revisado diferentes perspectivas sobre los saberes y conocimientos comunitarios y su abordaje en la escuela y el aula de educación indígena.

Desde ambas líneas de formación, han trabajado literatura que da cuenta de la importancia de los saberes y conocimientos considerados como propios o comunitarios y el papel que tienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas indígenas.

Como pueblos con identidad propia, los pueblos indígenas han desarrollado sus propios sistemas de conocimientos, valores, instituciones, prácticas y economías, a menudo sobre la gestión sostenible de los recursos naturales. Asimismo, los pueblos indígenas tienen sus propios métodos culturales de transmisión de conocimientos (Gómez, 2016, 21).

La intención de este curso es lograr que los estudiantes puedan revisar, analizar y diseñar propuestas o estrategias que se orienten a reconocer, valorar y resignificar los saberes comunitarios en la educación escolarizada, así como recuperar también estrategias comunitarias de enseñanza y aprendizaje en la familia y la comunidad.

El punto de partida es reconocer que la educación es una cuestión de derechos y que los pueblos y comunidades indígenas como sujetos de derecho, y como tal, de acuerdo al Convenio 169 de la OIT y a la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, en su artículo 14 señala que “los pueblos indígenas tienen derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes que impartan educación en sus propios idiomas, en consonancia con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje”

En un primer momento, el curso se orienta a trabajar sobre los saberes comunitarios y la comunidad. Bauman señala que todas las palabras tienen significados, pero algunas de ellas producen además una *sensación*. La palabra comunidad es una de ellas. Produce una “buena sensación”: estar en comunidad, tener comunidad” (Bauman, 2008, p. 5)

Posteriormente, se abordan algunas estrategias para ofrecer una educación situada y culturalmente y lingüísticamente pertinente, así como alternativas para diseñar y proponer diseños didácticos que atiendan estas cuestiones.

Propósito

Reconocer el papel de los saberes comunitarios y sus vínculos posibles con los procesos educativos escolares, particularmente en escuelas de pueblos y comunidades indígenas a partir de la revisión, análisis y diseño de estrategias didácticas cultural y lingüísticamente pertinentes.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Comunidad, comunalidad y saberes comunitarios.

Objetivo específico: Que el estudiante revise y reconozca diferentes perspectivas sobre los conceptos de comunidad, comunalidad y conocimientos o saberes comunitarios.

Unidad 2. Los saberes comunitarios y los procesos de socialización de las niñas, niños y jóvenes

Objetivo específico: Que el estudiante analice desde diferentes perspectivas el papel de los saberes comunitarios en la conformación de los procesos identitarios de las niñas, niños y jóvenes indígenas.

Unidad 3. Teoría del control cultural y sus posibilidades en el espacio escolar.

Objetivo específico: Que el estudiante reconozca desde la perspectiva comunitaria y la comunalidad, los conocimientos propios, ajenos, “apropiados” e “impuestos” y sus posibilidades en los procesos escolares, particularmente, indígenas.

Unidad 4. Procesos escolares y saberes comunitarios. Hacia una educación cultural y lingüísticamente pertinente.

Objetivo específico: Que el estudiante revise algunas propuestas de procesos escolares que han buscado trabajar, incorporar, vincular, recuperar y resignificar los saberes comunitarios, para ofrecer una educación culturalmente pertinente para niñas, niños y jóvenes indígenas.

Estrategias de trabajo

- Lectura individual
- Elaboración de reportes de lecturas (resúmenes, mapas conceptuales, cuadros comparativos, citas, entre otros).
- Discusión colectiva
- Levantamiento de información de campo sobre procesos comunitarios.
- Exposición individual y colectiva
- Trabajos en equipos
- Informe de trabajo de campo.
- Trabajo final

Criterios de evaluación del aprendizaje

- Asistencia y puntualidad
- Participación en clase
- Trabajos individuales
- Exposición en equipo
- Entrega de reportes de lectura
- Entrega de trabajo final
- Autoevaluación del aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

Aldaz, I. (1995) Matemáticas y educación matemática. La educación de los pueblos indios. El caso de Cacalotepec Mixe. *Básica*, Núm. 8, nov.-dic., pp. 8-11. México: Fundación SNTE para la Cultura del Maestro.

Aquino, P. (2013) Nuestra comunalidad: reflexiones desde Yalalag. En: *Cuadernos del Sur*, Año 18, Núm. 34, enero-junio, pp.91-98. Oaxaca: INAH/ UABJO/CIESAS. Recuperado de <file:///C:/Users/VAIO/Downloads/Cuadernos%20del%20sur%20Oax%20comunalidad%202014.pdf>

- Argueta, A. (2008). Los p'urhépecha y los animales. Un acercamiento histórico. *Los saberes p'urhépecha. Los animales y el diálogo con la naturaleza*, pp. 59-69. México: UMSNH/UNAM/Gobierno del Estado de Michoacán/UIIEM/Casa Juan Pablos. Recuperado de <http://www.culturayrs.org.mx/revista/num5/Castilleja.html>
- Ávila, A. (2010). *Educación matemática en escuelas indígenas. Análisis de sus condiciones y problemas*. México: UPN/DGEI.
- Bauman, Z. (2008). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. México. Siglo XXI.
- Bonfil, G. (1987). La teoría del control cultural en el estudio de procesos étnicos. *Revista Papeles de la Casa Chata*. Año 2, Núm. 3, pp. 23-43. México: CIESAS.
- Bruner, J. y Haste, H. (1990). La elaboración del sentido. *La construcción del mundo por el niño*. Barcelona: Paidós.
- Díaz Barriga, F. (2006) *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- Dirección de Educación Indígena del Estado de Oaxaca. (2014) *Documento Base de la Educación de los Pueblos Originarios*. Oaxaca: DEI.
- Fleisher, C. (1990) El pensamiento a partir del lenguaje: la construcción lingüística de las representaciones cognitivas. En Bruner, J. y Haste, H. (comps.) (1990) *La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño*, 125-138.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2012). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Buenos Aires: Aique, pp.17-38.
- Gómez, M. (9 de agosto de 2016). Indígenas: la distorsión de su derecho a la educación. *La jornada*, p. 21. México.
- Jiménez, Y. (2009) *Cultura comunitaria y escuela intercultural. Más allá de un contenido escolar*. México: SEP: CGEIB.
- (2009). Trasladando la cultura comunitaria a la escuela multicultural: ¿actividad cognitiva o praxis intercultural? En: *Segundo Congreso nacional Indígena e Intercultural. Memoria*. Vól. 1, pp. 327-332.
- IEEPO-Sección 22 SNTE-CNTE. (2013) Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca. Oaxaca: IEEPO/Sección 22 SNTE/CNTE. Recuperado de: <http://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/94/CuadernilloPTEO.pdf>
- López Austin, A. (2015) Sobre el concepto de cosmovisión. En Gámez, A. y López Austin, A. (coords.) *Cosmovisión mesoamericana. Reflexiones, polémicas y etnografías*, pp.17-51. México, FCE, Colmex, FHA, BUAP.
- Maldonado, B. (2013). Comunalidad y responsabilidad autogestiva. En: *Cuadernos del Sur*, Año 18, Núm. 34, enero-junio, pp.21-28. Oaxaca: INAH/ UABJO/CIESAS. Recuperado

de:

file:///C:/Users/VAIO/Downloads/Cuadernos%20del%20sur%20Oax%20comunalidad%202014.pdf

Ministerio de Educación de Perú (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad. Propuesta pedagógica*. Lima: Ministerio de Educación/Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural.

Sagastizabal, M.Á. (2006). Aprender y enseñar en las sociedades actuales. En Sagastizabal, M.Á. (Coord.), *Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*, (pp. 21-106). Buenos Aires: Noveduc.